

Управление образования Киселевского городского округа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Киселевского городского округа
«Детский сад №4 «Парк детского периода» комбинированного вида»

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета МАДОУ №4
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ №4
_____ Т. Ю.Стексова
Приказ № 44
от «01» сентября 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Уроки безопасности»**

Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Корнева Светлана Владимировна,
воспитатель

Киселевский городской округ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Учебно-тематический план и содержание программы.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	12
РАЗДЕЛ 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	13
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.3. Формы контроля.....	15
2.4. Оценочные материалы.....	16
2.5. Методические материалы.....	16
2.6. Список литературы.....	17
ПРИЛОЖЕНИЯ	19

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уроки безопасности» *социально–гуманитарной направленности* реализуется в рамках *муниципального заказа* на услуги дополнительного образования.

Нормативно-правовое обеспечение. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 01.09.2020 г., наименования и определения финансового обеспечения реализации образовательной программы, определенные в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и настоящим Федеральным законом, с 14.07.2023 г.;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДООП»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);
- Письмо Минобр науки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Региональные и муниципальные документы по ПФДО (Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об

утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» (от 05.05.2019 г. № 740), Распоряжение Киселевского городского округа №191-р от 22.04.19 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в Киселевском городском округе и др.)

- Муниципальное «Положение о разработке, структуре и порядке утверждения общеобразовательной общеразвивающей программы в образовательных организациях Киселевского городского округа (утв. УО от 30.04.2023г.);
- Устав МАДОУ №4.

Предметные области программы: познавательное развитие.

Актуальность программы. Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу вызывают самые незащищенные граждане – маленькие дети. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

По данным Росстата за последние 3-4 года уровень детского травматизма в России находится на стабильных цифрах. Он составляет от 103 до 106 детей на тысячу детского населения по всей территории РФ. С каждым годом тяжесть и сложность травмы становится все более значимой и более серьезной. Дети получают тяжелые множественные и сочетанные повреждения. В связи с этим возникла необходимость разработки программ, направленных на обучение дошкольников основам безопасного поведения в окружающей их среде.

Разработка дополнительной общеобразовательной программы «Уроки безопасности» определяется *социальным заказом детей* и родителей города Киселёвска на разработку программ дополнительного образования данного направления. Содержание программы направлено на закрепление и систематизацию безопасного поведения дошкольников в быту, на природе, на дороге.

Отличительные особенности программы. Программа «Уроки безопасности» - *модифицированная*, разработана с опорой на авторскую программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л., Авдеевой Н.Н. (г. Санкт-Петербург, 2023 г.)

Отличительная особенность данной программы заключается в особенностях организации воспитательно-образовательного процесса. На занятии воспитанники «погружаются» в предлагаемую чрезвычайную ситуацию природного, техногенного и социального характера. Это позволяет воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие таких качеств у человека становится причиной различных происшествий и неправильных действий в опасных ситуациях.

Процессу активного овладения знаниями по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Уроки безопасности» содействует интегрированный подход. Содержание программы соединяет следующие образовательные области «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Таким образом, на занятии имеется возможность решать несколько задач из различных областей развития, а дети осваивают содержание различных разделов программы параллельно, что позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности.

Кроме того, занятия по программе «Уроки безопасности» поможет формировать у дошкольников ценностно-смысловое отношение к социальному окружению через грамотно выстроенный воспитательный процесс, в котором есть возможность для проявления личной социальной инициативы в детско-взрослых и детских общностях.

Уровень освоения программы – стартовый.

Адресат программы: дети 5-6 лет

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослым и взрослым или взрослым и ребенком.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

Наполняемость групп и особенности набора учащихся. Наполняемость группы от 10 до 15 человек. Состав группы: разновозрастной. В группы принимаются дети желающие заниматься по данной программе на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Объем и срок освоения программы. Срок реализации программы - 1 год. Общее количество учебных часов– 36.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Общее количество часов в неделю – 1ч. Продолжительность одного академического часа – 25 мин. Перерыв между учебными занятиями групп не менее 10 минут.

Форма обучения - очная. В условиях перехода на дистанционное обучение программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса. Программа реализуется в условиях дошкольного образовательного учреждения. Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

Основной формой организации деятельности является занятие (традиционное, открытое, с родителями, занятие-игра). На занятиях чередуются различные виды деятельности, присутствие игровых форм позволяет поддерживать активный темп работы и избегать переутомления детей.

Занятия проводятся с обязательным использованием элементов игры, чередованием теоретической и практической работы, наглядности, учитывая возрастные индивидуальные особенности детей.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, во время занятий у дошкольника будут формироваться нравственные качества и идеалы, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

В случае реализации программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме видео занятий с использованием VK Мессенджера и т.д. Видео занятия могут отправляться родителям воспитанников на гаджеты или электронную почту. При необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с использованием приложения VK Мессенджер. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых родителями по итогам занятий в группе в VK Мессенджера или на электронную почту педагога (по согласованию).

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она способствует формированию представлений о правилах безопасного поведения и воспитанию культуры личной безопасности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у дошкольников навыков адекватного поведения в неожиданных, опасных и чрезвычайных ситуациях.

Задачи программы:
Образовательные:

- познакомить дошкольников с правилами поведения дома, на улице, в транспорте, на проезжей части, в лесу и научить их выполнять;

- учить детей овладению приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно предотвратить опасную ситуацию;
- учить детей оказать первую помощь себе и пострадавшим.

Развивающие:

- развивать у обучающихся качества личности, необходимые для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- развивать у детей самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- развивать у детей навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях во дворе, дома, на природе, в общественных местах.

Воспитательные:

- воспитывать у детей самостоятельность, осторожность, внимательность и ответственность;
- воспитывать у дошкольников умение работать в команде, уважительное отношение к товарищам, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

Учебно-тематический план

№	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие «Что я знаю о безопасности жизнедеятельности?»	2	1	1	Устный опрос
	Раздел 1. Ребенок и незнакомые люди.	7	3,5	3,5	Игра-ситуация «Встреча с незнакомцем!»
1.1	Внешность может быть обманчива.	2	1	1	
1.2	Опасные ситуации: «контакты с незнакомыми людьми на улице».	2	1	1	
1.3	Ребенок и другие дети.	1	0,5	0,5	
1.4	Если «чужой» приходит в дом.	2	1	1	
	Раздел 2. Ребенок и безопасность на природе.	6	3	3	Квест-игра «Тропинка безопасности»
2.1	Опасные насекомые.	2	1	1	
2.2	Ядовитые растения.	2	1	1	
2.3	Контакты с животными.	2	1	1	
	Раздел 3. Ребенок и безопасность в быту.	6	3	3	Викторина «Помни правила всегда!»
3.1	Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.	2	1	1	
3.2	Открытое окно, балкон как источник	2	1	1	

	опасности.				
3.3	Экстремальные ситуации в быту.	2	1	1	
Раздел 4. Ребенок и пожарная безопасность.		6	3	3	Эстафета «Тушение пожара»
4.1	Огонь - друг, огонь - враг!	2	1	1	
4.2	Пожар.	2	1	1	
4.3	Первичные средства пожаротушения	2	1	1	
Раздел 5. Ребенок и правила безопасного поведения на дороге.		8	4	4	Творческое задание «Дорожная история»
5.1	«Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.	2	1	1	
5.2	Правила езды на велосипеде.	2	1	1	
5.3	Я - пешеход!	2	1	1	
5.4	Автомобили спешат на помощь. Специальный транспорт.	1	0,5	0,5	
5.5	Правила поведения в транспорте.	1	0,5	0,5	
Итоговое занятие «Маленькие спасатели».		1		1	Викторина
ВСЕГО:		36	17,5	18,5	

Содержание программы

Вводное занятие «Что я знаю о безопасности жизнедеятельности?» (2 часа).

Теория. Цели и задачи программы. Краткое введение в курс. Содержание занятий. Правила техники безопасности на занятиях.

Практика. Д/и «Что такое безопасность?» Рассмотрение иллюстраций, видео слайдов.

Форма контроля. Устный опрос.

Раздел 1. Ребенок и незнакомые люди (7 часов).

1.1. Внешность может быть обманчива (1 час).

Теория. Опасности при контакте с незнакомыми взрослыми.

Практика. Игра-тренинг «Незнакомый взрослый и ребенок». Д/И «Куда бежать, если за тобой гонятся».

1.2. Опасные ситуации: «контакты с незнакомыми людьми на улице» (2 часа).

Теория. Правила поведения с незнакомыми людьми. Правила поведения в ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице.

Практика. Анализ и решение ситуативных задач. Подвижная игра «Похитители и находчивые ребята» (командная игра).

1.3. Ребенок и другие дети (2 часа).

Теория. Понятия «друг», «дружба». Внешность человека может быть обманчива. Опасные ситуации.

Практика. Чтение сказки «Приключение Буратино» и её обсуждение. Игра тренинг на типичные ситуации.

1.4. Если «чужой» приходит в дом (2 часа).

Теория. Один дома. Один на площадке. Правила поведения с незнакомыми людьми.

Практика. Игровая ситуация «Котёнок дома», «Котёнок во дворе». Рассмотрение иллюстраций, выработка правил безопасного поведения.

Форма контроля. Игра-ситуация «Встреча с незнакомцем!».

Раздел 2. Ребенок и безопасность на природе (6 часов).

2.1. Опасные насекомые (2 часа).

Теория. «Осторожно - опасные насекомые». Правила поведения при встрече с разными насекомыми.

Практика. Моделирование «Цепочка взаимосвязей». Рисование «Насекомые: опасные, полезные». Выставка рисунков для родителей

2.2. Ядовитые растения (2 часа).

Теория. Съедобные ягоды и ядовитые растения. Отличительные признаки.

Практика. Д/и «Съедобные – несъедобные ягоды и грибы»

2.3. Контакты с животными (2 часа).

Теория. Животные в нашей жизни. Опасные ситуации. Правила обращения с животными.

Практика. Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой». Подвижная игра «Лохматый пёс». Рисование «Моё любимое животное».

Форма контроля. Квест-игра «Тропинка безопасности».

Раздел 3. Ребенок и безопасность в быту (6 часов).

3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами (2 часа).

Теория. Опасные предметы дома. Использование и хранение опасных предметов в быту.

Практика. Игра – тренинг «Безопасность в быту». Отгадывание загадок об опасных бытовых предметах.

3.2. Открытое окно, балкон как источник опасности (2 часа).

Теория. Открытое окно, балкон как источник опасности. Опасные места дома.

Практика. Моделирование ситуации «Я на балконе». Д/и «Высоко - низко».

3.3. Экстремальные ситуации в быту (2 часа).

Теория. Безопасность в быту. Основные правила безопасного поведения.

Практика. Д/и «Можно-нельзя». Д/и «Опасности в быту».

Форма контроля. Викторина «Помни правила всегда!».

Раздел 4. Ребенок и пожарная безопасность (6 часов).

4.1. Огонь – друг, огонь – враг! (2 часа).

Теория. Понятия «огонь-друг», «огонь-враг».

Практика. Рисование «Злой и добрый огонь». Экспериментальная деятельность: «Огонь – хорошо, огонь – плохо».

4.2. Пожар (2 часа).

Теория. Чем страшны пожары. Правила пожарной безопасности.

Практика. Ди «Что нужно пожарному для работы». Учебная пожарная эвакуация.

4.3. Первичные средства пожаротушения (2 часа).

Теория. Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности. Правила поведения при пожаре.

Практика. Дигра: «Чем мы потушим пожар». Моделирование ситуации: «Если в доме что-то загорелось...»

Форма контроля. Эстафета «Тушение пожара».

Раздел 5. Ребенок и правила безопасного поведения на дороге (8 часов).

5.1. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов (2 часа).

Теория. Дорога. Элементы дороги, их назначение. Правила безопасного поведения на дороге.

Практика. Ди «Дорожные знаки» Настольная игра «Найди и назови дорожные знаки». Просмотр тематического мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы»

5.2. Правила езды на велосипеде (2 часа).

Теория. Правила дорожного движения при катании на велосипеде/самокате/роликах в городских условиях.

Практика. Мультимедийная викторина «Я – велосипедист»

5.3. Я – пешеход! (2 часа).

Теория. Правила передвижения пешехода по тротуару и обочине. Дорожные знаки для пешехода. «Дорожные ловушки».

Практика. Просмотр м/ф «Азбука пешехода» (Смешарики). Викторина по теме обязанности пешехода.

5.4. Автомобили спешат на помощь. Специальный транспорт (1 час)

Теория. Транспорт специального назначения «Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная охрана». Телефонные номера экстренных служб.

Практика. Раскраска «Специальные виды транспорта».

5.5. Правила поведения в транспорте (1 час).

Теория. Правила поведения в общественном транспорте.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Поездка в общественном транспорте».

Форма контроля. Творческое задание «Дорожная история».

Итоговое занятие. Викторина «Маленькие спасатели» (1 час).

Практика. Конкурс-демонстрация правильных действий в любых ситуациях, где есть угроза здоровью и жизни: медицинская маска, пожарный рукав со стволом, шар-мишень, телефон, а также дорожные знаки, светофор, транспорт, перекресток, типы пешеходных переходов.

1.4. Планируемые результаты.

По окончании года обучения дошкольники имеют следующие результаты.

Предметные результаты:

знают:

- понятие «безопасное поведение»;
- правила поведения в отдельных потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;
- правила пользования потенциально опасными бытовыми предметами;
- правила поведения в транспорте и других общественных местах;
- свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;
- некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы;

умеют:

- соблюдать правила безопасного поведения в помещении и на улице;
- объяснять, какую получил травму, что поранил;
- избегать контактов с незнакомыми людьми на улице;
- соблюдать правила дорожного движения.

Результатом освоения программы «Уроки безопасности» будет являться формирование таких

- ***качеств личности*** как организованность, самостоятельность, ответственность за свои поступки;

- метапредметных результатов:

- умение проговаривать последовательность действий;
- совместно с педагогом и сверстниками давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии;
- умение работать в команде, уважительному отношению к товарищам, эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Кол-во учебных дней	Дата начала и окончания учебных периодов/этапов	Продолжительность каникул
1 год обучения	36 ч.	36	1 раз в неделю по 1 часу	36 дней	01 сентября – 31 мая	27 декабря-10 января

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение.

Основной формой реализации программы является учебное занятие. В программе используются следующие формы организации *занятия*: традиционное занятие, сюжетное занятие, занятие-игра, совместные занятия с родителями, открытое занятие.

Кроме этого, учитывая особенность дошкольного возраста, занятия предусматривают: групповую и индивидуальную формы организации деятельности обучающихся.

Индивидуальная. Позволяет индивидуализировать обучение через общение педагога с ребенком.

Подгрупповая и групповая. Проводятся со всеми детьми группы на основе принципов развивающего обучения, личностно-ориентированной модели взаимодействия и использованием игрового материала с учетом санитарно-гигиенических требований к нагрузке и сочетанию различных видов деятельности.

При реализации учебных занятий используются следующие *образовательные* технологии: игровые, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные.

В процессе проведения занятий используются следующие *методы и приёмы обучения*:

- наглядный - выполнение упражнений, ориентация на образец, копирование предложенного образца, показ;
- словесный – объяснение, беседа, рассуждение;
- практический – самостоятельное выполнение упражнений.

Традиционное занятие имеет следующий алгоритм:

1. Вводная часть: создание интереса детей к занятию – 5 минут;

2. *Основная часть*: делится на теорию (изучение нового материала, повторение, закрепление пройденного) и практическую (дидактические игры, опросы, тесты, проблемные ситуации и т.д.)- 15 минут;

3. *Заключительная часть*: обобщение полученных знаний, *рефлексия* - 5 минут.

Воспитательный процесс выстраивается по нескольким направлениям:

- организация сюжетно-ролевой игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- организация сотрудничества детей, в групповых формах и в продуктивных видах деятельности;
- анализ дошкольниками поступков и чувств – своих и других людей;
- коллективные проекты заботы и помощи;
- доброжелательный психологический климат в группе.

Эти направления отражены в Рабочей программе воспитания МАДОУ №4 (<https://kslpark4.kuz-edu.ru/index.php?id=33449>).

Материально-техническое обеспечение:

№	Наименование	Кол-во
1	Кабинет дополнительного образования	1
2	Музыкальный центр	1
3	Проектор	1
4	Плакаты	10
5	Иллюстрации	30
6	Сюжетные картинки	20
7	Разрезные картинки	10
8	Мозаики	5
9	Настольно-печатные игры	25
10	Дидактические игры	15
11	Карточки для индивидуальной работы	30
12	Игрушечный транспорт различного функционального назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарные машины, скорой медицинской помощи и т. д.); транспортные средства: (самокаты, машинки, велосипеды)	5
13	Набор: светофор, деревья,, дома, фигурки людей	3
14	Настольный макет, моделирующий улицы и дороги	1
15	Набор «Дорожные знаки»	3
16	Муляжи съедобных и несъедобных грибов, плодов	15
17	Аптечка	3
18	Телефон	2

Информационное обеспечение:

1. Дошкольник.РФ Конспекты занятий по безопасности в детском саду. <http://doshkolnik.ru/obzh.html> (дата обращения: 15.05.2023г.)

2. Безопасность жизнедеятельности для дошколят и их родителей <https://vk.com/club195879463?ysclid=liwkf5elxs596024258> (дата обращения: 03.06.2023г.)

Кадровое обеспечение.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уроки безопасности» реализуется педагогом дошкольного образования, первой квалификационной категории. Педагог имеет высшее педагогическое образование по специальности «Педагогика и психология дошкольного образования».

2.3. Формы контроля.

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные виды контроля и способы отслеживания результатов.

Контроль результатов обучения осуществляется в несколько этапов:

- ***вводный контроль*** проводится с целью выявления образовательного уровня обучающихся на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для дошкольников;
- ***промежуточный*** - проводится в конце первого полугодия с целью отслеживания уровня освоения программного материала;
- ***тематический контроль*** позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать помощь дошкольникам в усвоении содержания материала;
- ***итоговый контроль*** призван определить конечные результаты обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Подведение итогов реализации программы проводится в форме викторины.

2.4. Оценочные материалы

Этапы диагностики	Форма диагностики
<i>Вводный</i>	Устный опрос
<i>Тематический</i>	Игры-ситуации, квест-игра, викторины, эстафеты, творческие задания
<i>Итоговый</i>	Викторина

Формы и методы оценивания результатов: педагогическое наблюдение, создание ситуаций проявления качеств, умений.

Формы фиксации результатов: протокол.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

2.5. Методические материалы

Дидактические материалы:

Наглядные материалы:

Презентации по темам:

- Детям о правилах безопасного поведения.
- Опасности в доме.
- Огонь - друг, или враг.
- Спички детям не игрушка.
- Один дома.
- Правила поведения: в общественных местах, на улице, в лесу, дома.
- Опасности на улице, на дороге, в лесу.
- Ядовитые растения.
- Мультимедийная энциклопедия.
- Помощь при укусах(животных, змей, насекомых).
- Помощь при дорожном происшествии.
- Викторина: " Хочу быть пожарным".
- Чтоб не ссорить с огнем.
- Звукозапись сигналов ГОиЧС.

Видео-занятия по темам:

- Уроки осторожности тетушки Сова:
 - бродячие животные;
 - электричество;
 - пожарная безопасность.
- Спасик и его друзья:
 - поведение дома;
 - поведение в природе;
 - поведение в городе.
- Азбука безопасности:
 - безопасное место;
 - игры с огнем;
 - опасные игрушки;
 - лесной пожар;
 - один дома;
 - пожар в квартире;
- Спецмашины(2 фильма).

Методические материалы, разработанные педагогом:

- Дидактические пособия: «Огонь-друг, огонь-враг», «Цветок безопасности», «Безопасный дом», «Съедобные и несъедобные грибы», «Опасные предметы».
- Памятки для родителей: «Дорожные ловушки», «Правила пожарной безопасности», «Безопасное лето», «Не оставляйте детей без присмотра».

2.6. Список литературы

Для педагога:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2019. -144 с.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Просвещение, 2020. – 94с.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: Книга для воспитателей и родителей. - Москва: Просвещение, 2020. - 94 с.
4. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста. Книга для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей - Москва: Просвещение, 2018. – 51 с.
5. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности. - Москва: Логос, 2019. - 448 с.
6. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика. - Москва: Юрайт, 2020. - 219 с.
7. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы». – Москва, 2019. –208 с.
8. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. – Москва: Юрайт, 2019. – 434 с.
9. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста. – Москва: Юрайт, 2020. – 426 с.
10. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. ФГОС ДО. – Москва: Учитель, 2020. – 204 с.
11. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – Москва: ТЦ Сфера, 2019.– 64 с.
12. Ключанов Н.И. Дорога, ребёнок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы. – Ростов на Дону: Феникс, 2019. – 48 с.
13. Мельник, О.Е. Пожарная безопасность для детей дошкольного и младшего школьного возраста: справочник средств дидактической поддержки пропаганды и обучения пожарной безопасности – Санкт-Петербург: УГПС МЧС России, 2020. – 90 с.
14. Пирлик Г. П., Федосеева Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности. – Москва: Юрайт, 2020. – 372 с.
15. Саулина, Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: методическое пособие. – Москва: Мозаика-Синтез, 2021. – 54 с.

16. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. – Москва: Просвещение, 2020 – 64 с.
17. Стеркина, Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста: учебно-наглядное (демонстрационное) пособие по формированию навыков умения вести себя безопасно при общении с другими людьми, сверстниками во время игр, на улицах города и в домашней обстановке. – Москва: Просвещение, 2019. – 24 с.
18. Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. - Москва: Педагогическое общество России, 2019. – 80 с.
19. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. – Москва: Центр педагогического образования, 2019. – 80 с.

Для родителей:

1. Смешурки на дороге: Книга для чтения родителями детям. – Москва: ООО «Издательство «Эксмо», 2021. – 109с.
2. Иванова, Л.В. Безопасность малыша – Санкт-Петербург: Издательский Дом «Литера», 2021. – 64с.
3. Радзиевская, Л.И. Ты и лес: Для дошкольного и младшего школьного возраста – Москва: ООО «Издательство Оникс», 2019. – 16с.
4. Радзиевская, Л.И. Ты один дома: Для дошкольного и младшего школьного возраста – Москва: ООО «Издательство Оникс», 2019. – 16с.
5. Радзиевская, Л.И. Ты один на улице: Для дошкольного и младшего школьного возраста - Москва: ООО «Издательство Оникс», 2019. – 16с.

Интернет ресурсы:

1. Дошкольник.РФ Конспекты занятий по безопасности в детском саду: [Электронный ресурс] / URL: <http://doshkolnik.ru/obzh.html> (Дата обращения 15.05.2023г.)
2. Безопасность жизнедеятельности для дошколят и их родителей: [Электронный ресурс] / URL: <https://vk.com/club195879463?ysclid=liwkf5elxs596024258> (Дата обращения: 03.06.2023г.)
3. Студия «Лукоморье - пикчерз»: [Электронный ресурс] / URL: <http://lukomorie.ru/> (Дата обращения: 10.06.2023г.)
4. Презентации по ОБЖ: [Электронный ресурс] / URL: <https://ppt4web.ru/obzh> (Дата обращения: 25.05.2023г.)
5. Картинки, плакаты, презентации и раскраски по безопасности для детей: [Электронный ресурс] / URL: <https://bezopasnost-detej.ru/kartinki-po-bezopasnosti-dlya-detej> (Дата обращения: 10.05.2023г.)

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ВВОДНЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка исходного (начального) уровня знаний и умений дошкольников перед началом образовательного процесса по программе.

Форма проведения: опрос

Содержание: дети индивидуально отвечают на вопросы.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Параметры оценки: 1 уровень (первая часть вопроса) – когда ребенок воспроизводит те или иные действия; 2 уровень (вторая часть вопроса) – когда ребенок понимает, что он делает; 3 уровень (третья часть вопроса) – когда ребенок применяет то, что он умеет.

За каждую часть вопроса начисляется один балл. Итого за 1 вопрос можно получить 3 балла.

Исходя из этого, можно выделить три уровня сформированности знаний основ безопасного поведения в повседневной жизни и умения применить эти знания на практике.

Критерии определения результата:

- Низкий уровень (1–8 баллов) характеризуется отсутствием системы знаний по безопасному поведению, безопасности жизнедеятельности, отсутствием сформированных умений безопасного поведения в реальной жизни.
- Допустимый уровень (9–18 баллов) сформированность навыков безопасного поведения проявляется пониманием факторов опасности, но отсутствует понимание возможного применения этих знаний на практике.
- Достаточный уровень (19–24 балла) формирования навыков безопасного поведения обусловлено самостоятельностью в применении полученных знаний в области безопасности, креативностью дошкольников по отношению к возможности преобразования полученных ими знаний, идей.

Вопросы:

1. Можно ли открывать дверь незнакомым людям? Почему? Что ты сделаешь, если незнакомец позвонит в твою дверь, когда ты будешь дома один?
2. Можно ли брать угощение на улице у незнакомых людей? Почему? Незнакомая женщина угощает тебя конфетами, что ты будешь делать?

3. Можно ли играть со спичками? Почему? Что ты будешь делать, если в квартире возникнет пожар?
4. Можно ли пользоваться неисправными электрическими приборами? Почему? Что ты будешь делать, если электрический чайник вдруг задымился?
5. Можно ли есть грязными руками? Почему? Что ты будешь делать, если у тебя заболит живот?
6. Знаешь ли ты как вызвать службу спасения (например, скорую помощь)? Назови эти телефоны. Что ты будешь делать, если ты с бабушкой дома вдвоем и ей вдруг стало плохо?
7. Можно ли переходить дорогу на красный сигнал светофора? Почему? Что ты будешь делать, если тебе нужно перейти дорогу, а светофора нет?
8. Можно ли отходить от взрослых в незнакомом и людном месте? Почему? Что ты будешь делать, если вдруг потеряешься в торговом центре?

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка качества усвоения детьми содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по разделу «Ребенок и правила безопасного поведения на дороге»

Форма проведения: творческое задание.

Содержание:

- Получение задания.
- Выполнение задания.
- Самоанализ задания.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Задания для тематического контроля: ребенку дается задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать ее. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребенком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов.

Параметры оценки: при обработке результатов учитывается: знания детей ПДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка, рассказ должен состоять из полных предложений.

Критерии определения результата:

- Высокий уровень - история, необычная и оригинальная, свидетельствующую о незаурядной фантазии ребенка, хороших знаниях по ПДД, богатом словарном запасе.
- Средний уровень - история простая, нет оригинальности, знания по ПДД недостаточные.
- Низкий уровень- ребенок не сумел придумать историю.

Задания: «Дорожная история». Придумать дорожную историю затратив 3 минуты и затем пересказать ее.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка качества усвоения воспитанниками содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в середине учебного года.

Форма проведения: упражнения, наблюдение.

Содержание: дети проходят задания подгруппами.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Параметры оценки: за каждое задание, ребенок может получить от 1 до 3 баллов.

Критерии определения результата:

- высокий уровень — ребенок самостоятельно выполняет задания, добивается результата.
- средний уровень — ребенок понимает инструкцию взрослого и готов выполнить задание, прибегая к помощи взрослого.
- низкий уровень — ребенок понимает смысл предлагаемого ему задания, но либо отказывается его выполнить (не проявляет интереса или не уверен в достижении результата), либо затрудняется выполнить задание, совершив несколько мало результативных действий (теряет интерес, отказывается от выполнения), на помощь взрослого не реагирует.

Задания:

1 задание. Игра «Источники опасности»

Цель проведения: знают ли дети опасные предметы.

Материал: Карточки с изображением опасных и неопасных предметов

Ход игры: Ребенку раздаются карточки, воспитатель предлагает рассмотреть изображения предметов и ответить на вопросы: Что может быть источником пожара? Что может быть источником травмы (ожога, пореза...)? Что может быть источником гибели человека?

2 задание. «Мой домашний адрес»

Цель проведения: Знают ли дети свой домашний адрес

Ход игры: Все встают в круг, воспитатель передает мяч ребенку и говорит: «Я живу в (на)... городе (районе, поселке, улице, доме и т.д.)», ребенок продолжает, называя свой адрес, и передает мяч соседу и т.д.

3 задание. Игра-тренинг «Незнакомец» (подгрупповая)

Цель проведения: Знают ли дети правила поведения с незнакомым человеком

Ход игры: во время игры дети должны показать, как нужно вести себя с незнакомцем в разных ситуациях: в дверь стучатся (что делать?) Незнакомец предлагает конфетку (игрушку, зверушку и т.п.)? Незнакомец тащит тебя в машину?

4 задание. «Правильно - неправильно»

Цель проведения: Знают ли дети правила обращения с животными

Материал: сюжетные картинки с правильными и неправильными действиями с животными, кружки красного и зеленого цвета.

Ход игры: Рассмотреть картинки и положить зеленый кружок, где изображены правильные действия и красный с неправильными. Почему?

5 задание. «Топаем, хлопаем»

Цель проведения: Знают ли дети ядовитые и полезные растения

Ход игры: Воспитатель называет или показывает картинку с изображением растения, дети если ядовитое, то топают, если полезное хлопают.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель: оценка качества знаний и умений за весь период обучения.

Форма проведения: анкетирование

Содержание: дети индивидуально отвечают на вопросы.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Параметры оценки:

1 – Не отвечает, не справляется с заданием.

2 - Отвечает на вопросы и выполняет задание с помощью взрослого.

3 -Отвечает и выполняет задание самостоятельно.

Критерии определения результата:

- Низкий уровень - характеризуется отсутствием системы знаний по безопасному поведению, безопасности жизнедеятельности, отсутствием сформированных умений безопасного поведения в реальной жизни.

- Средний уровень - сформированность навыков безопасного поведения проявляется пониманием факторов опасности, но отсутствует понимание возможного применения этих знаний на практике.

- Высокий уровень - формирования навыков безопасного поведения обусловлено самостоятельностью в применении полученных знаний в области безопасности, креативностью дошкольников по отношению к возможности преобразования полученных ими знаний, идей.

Задания:

№	ФИ ребенка	Можно ли уходить с незнакомым человеком, если он тебя позвал, почему нельзя? Как ты поступишь, если в дверь звонят, а взрослых никого нет дома?	Как правильно нужно себя вести на природе? Какое растение нужно прикладывать к ране? Какие съедобные, несъедобные грибы, ядовитые ягоды ты знаешь? Почему нельзя подходить к незнакомым собакам, кошкам?	Почему опасно играть в доме со спичками? Что нельзя трогать в дома без спроса взрослого?	Что нужно сделать, когда у человека беда? Как необходимо себя вести? При помощи чего можно решить возникший конфликт?	Назови правила поведения в общественном транспорте. Какие сигналы имеют пешеходные светофоры и что они обозначают? Какие дорожные знаки ты знаешь? Что будешь делать, если ты потерялся?
1.						
2.						
3.						
4.						

ГЛОССАРИЙ

Антропогенные опасности - угрозы, источником которых является сам человек (неправильные действия, психофизиологические аномалии и др.).

Безопасность - состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности.

Болезнь - нарушение нормальной жизнедеятельности организма (человека, животного, растения), обусловленное функциональными и (или) морфологическими изменениями. Возникновение болезни связано с вредным воздействием на организм вредных факторов внешней среды (физических, химических, биологических, социальных) или с его генетическими дефектами.

Здоровый образ жизни - это образ жизни человека, направленный на профилактику болезней и укрепление здоровья. Так же это индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему физическое, духовное и социальное благополучие в реальной окружающей среде (природной, техногенной и социальной), а так же снижение отрицательного влияния на жизнь и здоровье последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Опасная ситуация - совокупность экстремальных и чрезвычайных ситуаций, при которых создается возможность возникновения несчастного случая.

Опасность - негативное воздействие, внезапно возникающее, периодически или постоянно действующее в системе «человек-среда обитания». Различают опасности естественного, техногенного и антропогенного происхождения.

Ожог - это повреждение кожи, слизистой оболочки, а также подлежащих тканей в результате воздействия высоких температур (термический Ожог), химических веществ (концентрированные кислоты, едкие щелочи — химический Ожог) или электрического тока (электрический Ожог).

Первая помощь - это срочное выполнение лечебно-профилактических мероприятий, необходимых при несчастных случаях и внезапных заболеваниях, меры срочной помощи раненым или больным людям, предпринимаемые до прибытия врача или до помещения больного в больницу.

Пожар — неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей.

Травма — нарушение анатомической целостности или физиологических функций тканей или органов человека, вызванное внезапным внешним воздействием.